

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA – 1.º CEB
Ano Letivo 2024/2025

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas da disciplina	PASEO ¹	Processos de recolha de informação (instrumentos/produtos)
Conceitos e procedimentos	40%	<ul style="list-style-type: none"> Compreende os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas; Desenvolve a capacidade de os utilizar para analisar, interpretar e resolver problemas em contextos variados; Desenvolve a capacidade de abstração e generalização; Compreende e elabora raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo	Fichas de avaliação Questões de aula Relatórios Mapa de conceitos Portefólio / Caderno diário Trabalho de pesquisa Trabalho de projeto Grelha de observação Participação oral Apresentação oral
Resolução de problemas/ Raciocínio matemático	30%	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta os dados de um problema; Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos; Utiliza conceitos com rigor científico e correção matemática; Desenvolve a capacidade de abstração e generalização; Compreende e elabora raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática. 	(A, C, D, J) Sistematizador/ Organizador (A, B; C; I; J) Crítico/ Analítico	
Comunicação matemática	10%	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve a capacidade de comunicar matematicamente, partilhando e discutindo ideias; Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor; Explica e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática. 	(A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	
Desenvolvimento pessoal/relacionament o interpessoal	20%	<ul style="list-style-type: none"> Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade). Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares). Realiza as tarefas de forma autónoma. 	Investigador (C, D, F, H, I)	

¹ **Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:** **A** – Linguagens e textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo

PERFIS DE DESEMPENHO

Menções Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conceitos e procedimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende muito bem os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas; • Desenvolve muito bem a capacidade de os utilizar para analisar, interpretar e resolver problemas em contextos variados; • Desenvolve muito bem a capacidade de abstração e generalização; • Compreende e elabora com muita facilidade raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática. 		<ul style="list-style-type: none"> • Compreende satisfatoriamente os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas; • Desenvolve razoavelmente a capacidade de os utilizar para analisar, interpretar e resolver problemas em contextos variados; • Desenvolve sensatamente a capacidade de abstração e generalização; • Compreende e elabora prudentemente raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende insatisfatoriamente os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas; • Desenvolve pouco a capacidade de os utilizar para analisar, interpretar e resolver problemas em contextos variados; • Desenvolve raramente a capacidade de abstração e generalização; • Compreende e elabora insuficientemente raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática.
Resolução de problemas/raciocínio matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta com muita facilidade os dados de um problema; • Concebe e aplica corretamente estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos; • Utiliza muito bem os conceitos com rigor científico e correção matemática; • Desenvolve com muita facilidade a capacidade de abstração e generalização; • Compreende e elabora com exatidão raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática. 	Nível Intermediário	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta satisfatoriamente os dados de um problema; • Concebe e aplica razoavelmente estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos; • Utiliza conceitos com algum rigor científico e correção matemática; • Desenvolve moderadamente a capacidade de abstração e generalização; • Compreende e elabora sensatamente raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta pouco os dados de um problema; • Concebe e aplica com muitas dificuldades estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos; • Utiliza insuficientemente conceitos com rigor científico e correção matemática; • Desenvolve raramente a capacidade de abstração e generalização; • Compreende e elabora escassamente raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática.
Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve com muita frequência a capacidade de comunicar matematicamente, partilhando e discutindo ideias; • Exprime com muita capacidade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor; • Explica e justifica com muita facilidade raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem 		<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve razoavelmente a capacidade de comunicar matematicamente, partilhando e discutindo ideias; • Exprime com alguma desenvoltura, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor; • Explica e justifica a maioria dos raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve escassamente a capacidade de comunicar matematicamente, partilhando e discutindo ideias; • Exprime parcamente, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor; • Explica e justifica pobremente os raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.

	próprios da matemática.			
Desenvolvimento pessoal/relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> Participa sempre, nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito. Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável. Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas. 		<ul style="list-style-type: none"> Participa, com alguma regularidade, nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. Nem sempre adequa os comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória. Revela, algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. Realiza as tarefas com alguma autónoma, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita. 	<ul style="list-style-type: none"> Raramente participa, nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades. Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas. Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente.

Procedimentos:

Devem ser realizados 2 ou 3 momentos de recolha de informação por período para avaliação sumativa classificatória;

Utilização de, pelo menos, 2 processos de recolha de informação diferenciados por período;

Respeitar a notação e escala de classificação em vigor no Agrupamento, a saber:

0 % a 49 % -----	Insuficiente
50% a 55% -----	Suficiente menos (por extenso)
56% a 69% -----	Suficiente
70% a 89% -----	Bom
90% a 100%-----	Muito Bom